

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №3»
Протокол № 1
от « 27 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 56/а/01
от « 27 » 08 2024г.

И.О.Заведующего МБДОУ «Детский сад №3»
Картамышева Л.В.



План работы

**педагога - наставника Великодских Натальи Петровны,
куратора детей подготовительной группы №1
по планированию, организации и содержанию деятельности
работы с наставляемым
на тему «Основы финансовой грамотности
детей дошкольного возраста»
на 2024 – 2025 учебные годы**

Экономические условия у нынешнего поколения совсем иные. Наши детей повсюду окружает реклама, а в лексиконе все больше слов финансовой среды. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни! Дети ходят с родителями в магазины, сталкиваются с деньгами, участвуют в покупках и других финансовых отношениях, овладевая экономической информацией на житейском уровне. До 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через нравственные представления: о добре и зле, о хорошем и плохом, о красивом и не красивом.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни! Чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее. Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка. Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Учение в дидактической игре — появляется уже в дошкольном возрасте. К.Д.

Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим. Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

- в дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний;

- в процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство;

- процесс общения детей друг с другом и с взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, картинками, настольно-печатные, словесные, экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры - предположения и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактические игры являются эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных чувств, как «экономность» и «бережливость».

Формы и методы работы педагога-наставника:

В ходе реализации мероприятий по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста используются следующие методы и приемы:

- анкетирование;
- консультирование куратора наставляемого и родителей воспитанников;
- совместная деятельность наставника и наставляемого и детей старшей и подготовительной группы;
- привлечение наставляемого и детей старшей группы к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях и т.д.;

- координирование деятельности наставляемого со стороны наставника

Деятельность наставника:

1 этап – адаптационный: Определение сформированности профессионально значимых качеств наставляемого и детей старшей группы, разработка персонализированной программы наставничества, создание условий, при которых наставляемый и дети старшей группы будут получать знания основ финансовой грамотности.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация плана мероприятий, проведение различных игр, занятий, решение практических задач, обыгрывание игровых ситуаций, инсценирование произведений, просмотр мультфильмов и т.д.

3 этап – контрольно-оценочный. Проверка сформированности у наставляемого и детей старшей группы основ финансовой грамотности.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Содержание деятельности:

- занятия
- различные виды игр
- беседы
- игровые ситуации
- инсценирование
- просмотр мультфильмов

Индивидуальный план работы

Форма наставничества: «воспитатель-воспитатель»

Сведения	Наставляемый (куратор детей старшей группы)	Наставник (куратор детей подготовительной группы)
ФИО	Лукьянова Виктория Дмитриевна	Великодских Наталья Петровна
Образование	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное
Педагогический стаж	5 лет	19 лет
Должность	Воспитатель	Воспитатель
Группа	Старшая группа	Подготовительная группа

План работы наставника, куратора детей подготовительной группы с наставляемым, куратором детей старшей группы на 2024 -2025 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Беседа и презентация для детей «Путешествие в прошлое денег» Рассматривание коллекции «Деньги. Какие они бывают?»
Октябрь	Беседа и презентация «Магазины бывают разные» Решение практической задачи «Как правильно выбирать товары в магазине?»
Ноябрь	Занятие «По страницам сказки «Цветик – семицветик» Рисование по сказке «Цветик – семицветик» на тему «Мои желания»
Декабрь	Игровая ситуация «Для чего нужен сберегательный банк» Интерактивная игра «Новый год – новые покупки»

Январь	Настольно – печатная игра «Аукцион» Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет» Сюжетно – ролевая игра «Банк»
Февраль	Дидактическая игра «Где можно хранить деньги» Сюжетно – ролевая игра «Кафе» Разгадывание кроссворда «Вкусно и полезно»
Март	Инсценирование сказки «Муха - цокотуха на новый финансовый лад» Дидактическая игра «Важное – не важное»
Апрель	Квест - игра «Путешествие в страну финансов» Чтение художественной литературы по теме
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики. Финансовая грамотность. Благородное дело»

Ожидаемые результаты по завершению реализации программы:

К концу года дети должны:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.